

Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

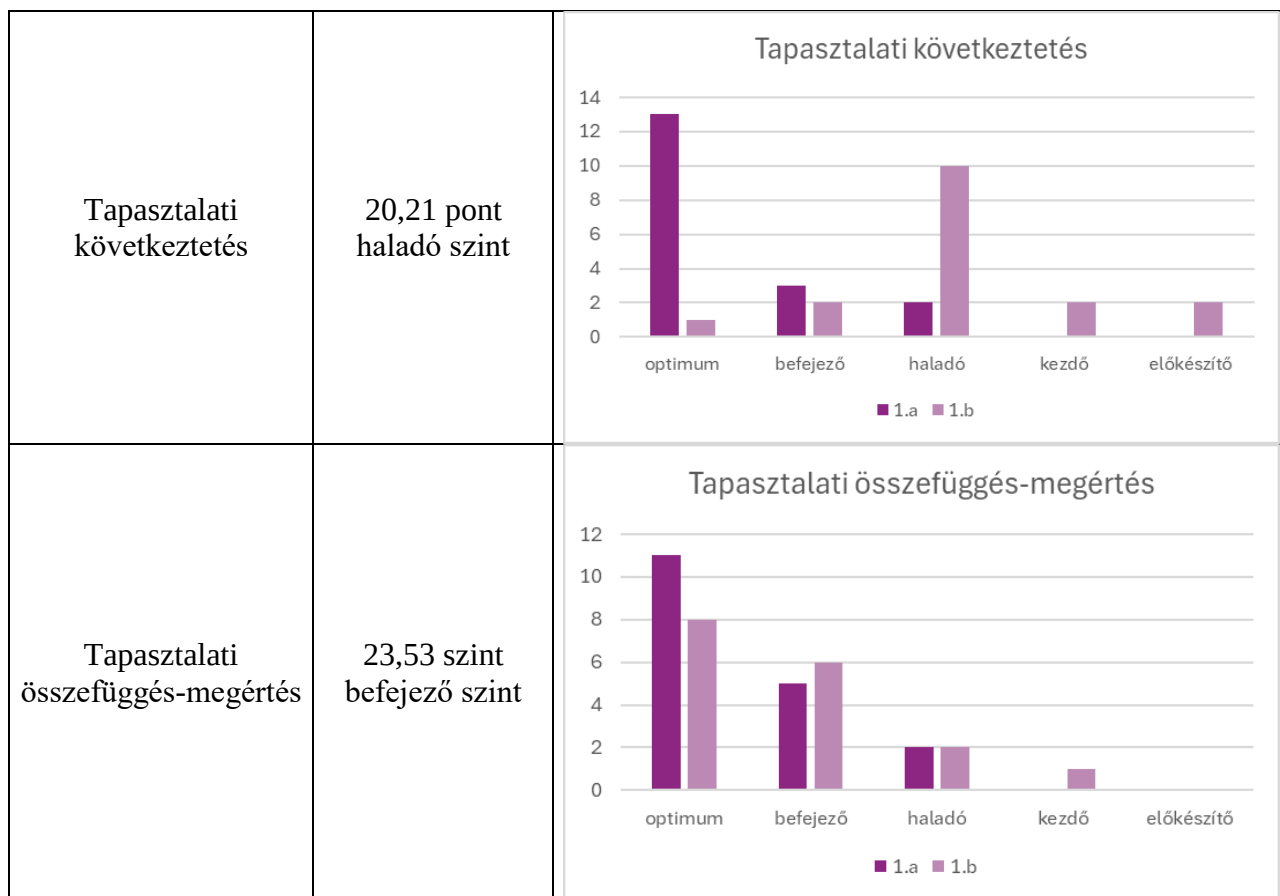
1. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

A DIFER a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapkészségeik fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapkészségek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A készségek a fejlettségének az optimális szintet, de legalább a befejező szintet kellene elérni.

Ebben a tanévben 28 első osztályos tanuló alapképességeinek mérése történt ezzel a módszerrel. A felmérés szeptember közepétől október közepéig zajlott, főleg a délutáni órákban egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként, melyben az osztálytanító közreműködött.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy a tanulók nagy többségénél tapasztalt apróbb elmaradások nem veszélyeztetik a sikeres olvasás, írás és számolás elsajátítást. Vannak tanulók, akik egyes képességterületeknél befejező, haladó és olyan is, hogy csak kezdő szinteken teljesítettek. Számukra korrepetálás keretében is és órai differenciálással is fontos odafigyelni a képességek fejlesztésére, a tanítási módszerek megválasztására, a feladatok nemcsak mennyiségi, hanem minőségi válogatására is. Az SNI és BTM-N státuszú tanulók egyébként is kapnak fejlesztést, melyet a területileg illetékes szakszolgálat, illetve az iskola biztosít számukra.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények																		
Írásmozgás-koordináció	17,23 pont befejező szint	Írásmozgás koordináció <table border="1"> <caption>Írásmozgás koordináció</caption> <thead> <tr> <th>Szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Szint	1.a	1.b	optimum	5	4	befejező	7	9	haladó	4	3	kezdő	2	1	előkészítő	0	0
Szint	1.a	1.b																		
optimum	5	4																		
befejező	7	9																		
haladó	4	3																		
kezdő	2	1																		
előkészítő	0	0																		
Beszédhanghallás	57,03 pont optimum szint	Beszédhanghallás <table border="1"> <caption>Beszédhanghallás</caption> <thead> <tr> <th>Szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Szint	1.a	1.b	optimum	8	8	befejező	9	5	haladó	1	2	kezdő	0	2	előkészítő	0	0
Szint	1.a	1.b																		
optimum	8	8																		
befejező	9	5																		
haladó	1	2																		
kezdő	0	2																		
előkészítő	0	0																		
Relációszókincs	20,74 pont befejező szint	Relációszókincs <table border="1"> <caption>Relációszókincs</caption> <thead> <tr> <th>Szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>13</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Szint	1.a	1.b	optimum	13	7	befejező	3	2	haladó	1	8	kezdő	1	1	előkészítő	0	0
Szint	1.a	1.b																		
optimum	13	7																		
befejező	3	2																		
haladó	1	8																		
kezdő	1	1																		
előkészítő	0	0																		
Elemi számolási készség	42,07 pont haladó szint	Elemi számolási készség <table border="1"> <caption>Elemi számolási készség</caption> <thead> <tr> <th>Szint</th> <th>1.a</th> <th>1.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>optimum</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>befejező</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>haladó</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>kezdő</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>előkészítő</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Szint	1.a	1.b	optimum	6	5	befejező	10	9	haladó	1	2	kezdő	1	1	előkészítő	0	0
Szint	1.a	1.b																		
optimum	6	5																		
befejező	10	9																		
haladó	1	2																		
kezdő	1	1																		
előkészítő	0	0																		



2. Országos digitális kompetenciamérések (OKM 2023, OKM 2024)

2.1 OKM 2024

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések eddigi területei (szövegértés, matematika, idegen nyelv) kiegészültek a természettudomány kompetenciaterülettel. A 2023/2024-es tanévtől újabb két mérési terület – digitális kultúra és történelem – került be; itt kísérleti mérések zajlottak. A be- és kimeneti méréseket online felületen kellett teljesíteni kettő, illetve három napon.

A 2023/2024-es tanévben a mérésben résztvevő évfolyamok és a mérési területek köre az alábbiak szerint bővült:

- 4. évfolyamon: szövegértés és matematika;
- 5. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem és digitális kultúra;
- 6-8. évfolyamon: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv.

2.1 OKM 2023

Intézményünk (feladatellátási hely) átlageredményei a 2022/2023-as mérésben:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		Viszonyítási csoport	Viszonyítási csoport átlagához képest
		Feladatellátási hely	Országos átlag*		
Matematika	6.	1541	1475	nagyközségi általános iskola	😊
	7.	1563	1549		😐

	8.	1687	1586		😊
Szövegértés	6.	1434	1432		😐
	7.	1535	1505		😐
	8.	1557	1513		😐
Természettudomány	6.	1514	1472		😐
	7.	1610	1547		😊
	8.	1628	1569		😐
Idegen nyelv (angol)	6.	1478	1474		😐
	7.	1528	1546		😐
	8.	1608	1591		😐

*Az országos átlag minden képzési formát magába foglal.



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	35,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,1	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	35,0	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	40,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	40,6	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	40,0	40,6	60,3

2.3 Tanulói háttérvizsgálat

A tanulók a tesztek megírása mellett kaptak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, kitöltése önkéntes, 2022-től online érhető el. A diákok szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

3. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

A 2023/2024-as tanévben az 5-8. évfolyam kiértékelte eredményei a következők:

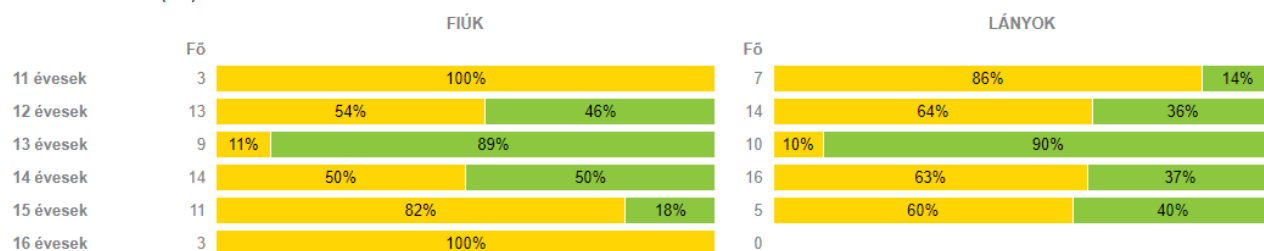


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

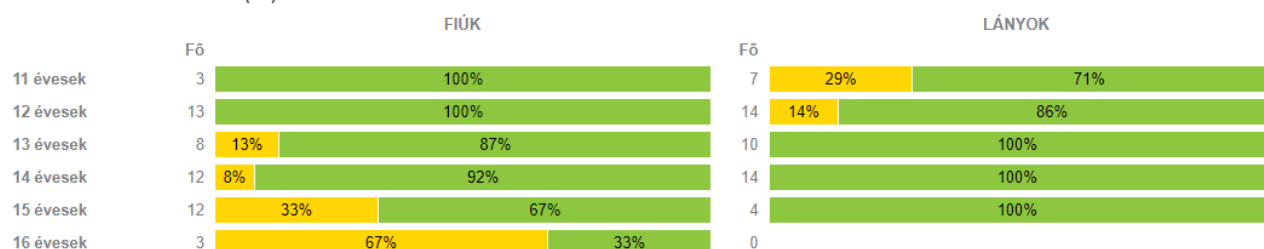
Ütemezett hasizom teszt (db)



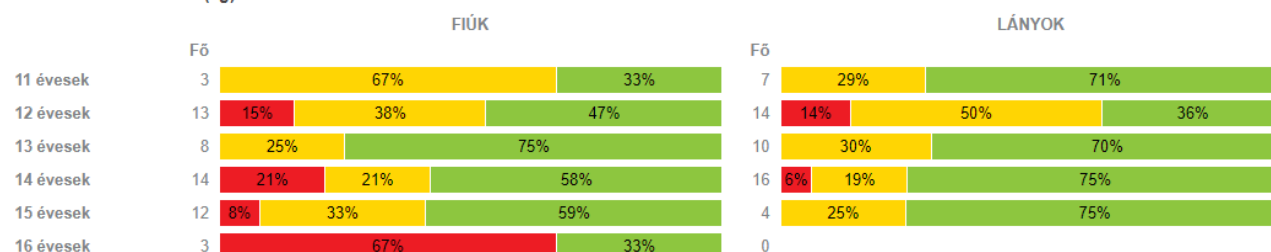
Törzsemelés teszt (cm)



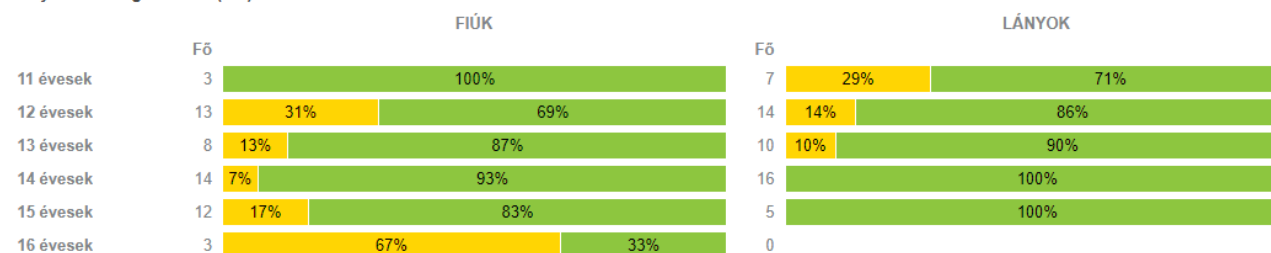
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

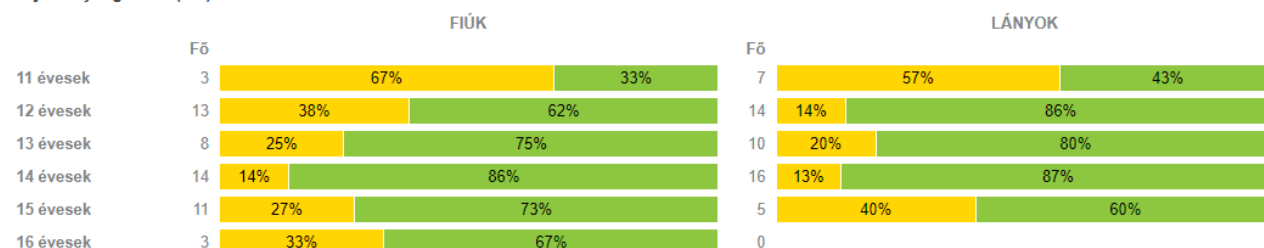


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)



Egészségzónák magyarázata

● Fokozott fejlesztés szükséges

● Fejlesztés szükséges

● Egészségzóna